RADVILIŠKIO R. POCIŪNĖLIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

**METINIS VEIKLOS PLANAS 2024 M.**

PRITARTA PATVIRTINTA

Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinės Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinės

mokyklos tarybos mokyklos direktoriaus 2024 m. sausio 04 d.

2024 m. sausio 03 d. posėdyje (protokolo Nr.4) įsakymu Nr. V- 2

1. **PRAĖJUSIŲ METŲ VEIKLOS ANALIZĖ**
2. **VEIKLOS TURINYS**

2024 m. mokyklos veiklos planas sudarytas vadovaujantis mokyklos strateginiu planu 2024-2026 m., 2022-2023 m. m. atlikto mokyklos įsivertinimo rezultatais bei 2023 m. mokyklos veiklos programos įgyvendinimo analize. Šiame plane įvardinti praėjusių metų svarbiausi pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai, 2024 metams numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

2023 m. mokyklos tikslai ir uždaviniai

**I. Tikslas.**

Skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę siekti mokinių ugdymo(si) pažangos, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.

**Uždaviniai:**

1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę stiprinant mokymo diferencijavimą, individualizavimą, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius.

2. Gerinti pamokos ir kitų ugdymo formų kokybę, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT.

3. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmenybės augimą.

**II. Tikslas.**

Kurti modernią fiziškai bei emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.

**Uždaviniai.**

1. Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas aplinkas mokykloje, pamokose.

2. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą.

Tikslams ir uždaviniams įgyvendinti buvo parengtas ir patvirtintas pedagoginio darbo priežiūros planas. Pirmojo tikslo įgyvendinimui buvo sudaryta daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę stiprinant mokymo diferencijavimą, individualizavimą, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius. Taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT buvo gerinama pamokos ir kitų ugdymo formų kokybė. Mokytojai įgijo skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo kompetencijų, esant poreikiui, gerėjo pamokų kokybė, kilo mokinių motyvacija, gerėjo mokinių informacinio raštingumo įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai, buvo vykdoma tiriamoji ir projektinė veikla. Mokykla iš atrinktų tiekėjų sąrašo pagal savuosius poreikius užsisakė visų klasių mokiniams tikslines programas, atitinkančias tam tikro amžiaus vaikų ir paauglių raidos ypatumus, psichologų paskaitoms, emocinio intelekto mokymams organizuoti . Mokytojai naudojo skaitmenines mokymo priemones, sėkmingai jas taikė ugdymo procese, gerėjo pamokų kokybė, kilo mokinių motyvacija, gerėjo mokinių informacinio raštingumo įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai. Mokykloje teikta kokybiška ir savalaikė pagalba mokiniams, stebėtas ir analizuotas kiekvieno mokinio asmenybės augimas. Antrojo tikslo įgyvendinimui mokyklos aplinkoje ir pamokose tobulintos esamos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės. Sukurtos naujos edukacinės erdvės („Kaktusų karalystėje“, ,,Linksmosios pėdutės“ ir kt.) sėkmingai taikytos mokinių ugdymo procese. Vykdant prevencinę veiklą, kuria siekta užtikrinti mokinių saugumą, organizuoti įvairūs renginiai. Jų metu mokiniai įgijo žinių apie psichinę, emocinę sveikatą, sužinojo, kur gali kreiptis, jeigu mokykloje kyla problemų dėl jų saugumo, ugdėsi tolerancijos jausmą. Tikslams ir uždaviniams įgyvendinti buvo organizuota 11 mokytojų tarybos posėdžių. Priimti 24 nutarimai.

**Mokinių pasiekimai 2023 m.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. nr.** | **Mokytojas** | **Dėstomas dalykas** | **Dalyvavusių mokinių sk.** | **Laimėjusių vaikų sk.** | **Renginio pavadinimas** | **Kieno renginys buvo organizuotas** |
| 1. | D. Kilys | Fizinis ugdymas | 4 | 4 | Rajoninės 3x3 krepšinio varžybos | Radviliškio r. Sidabravo gimnazija |
| 2. | D. Kilys | Fizinis ugdymas | 4 | 4 | Zoninės 3x3 krepšinio varžybos | Raseinių kūno kultūros ir sporto centras |
| 3. | R. Buivydienė | Lietuvių kalba ir literatūra | 1 | 1 | Rajoninis rašinių konkursas ,,Žodis Istorijai“ | Radviliškio Lizdeikos gimnazija |
| 4. | R. Buivydienė | Lietuvių kalba ir literatūra | 21 | 10 | Tarptautinės ,,Kings“ lietuvių kalbos olimpiados kvalifikacinis etapas (Pavasario semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 5. | A. Macijauskienė | Pradinės klasės | 9 | 9 | Tarptautinės ,,Kings“ olimpiados kvalifikacinis etapas (Pavasario semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 6. | M. Dmukauskienė | Pradinės klasės | 13 | 13 | Tarptautinės ,,Kings“ anglų kalbos olimpiados kvalifikacinis etapas (Pavasario semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 7. | M. Dmukauskienė | Pradinės klasės | 1 | 1 | Tarptautinės ,,Kings“ anglų kalbos olimpiados finalas (Pavasario semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 8. | A. Macijauskienė | Pradinės klasės | 1 | 1 | Tarptautinės ,,Kings“ matematikos olimpiados lyga (Pavasario semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 9. | R. Buivydienė | Lietuvių kalba ir literatūra | 2 | 2 | Tarptautinės ,,Kings“ lietuvių kalbos olimpiados finalas (Pavasario semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 10. | M. Dmukauskienė | Anglų kalba | 15 | 12 | Tarptautinės ,,Kings“ anglų kalbos olimpiados kvalifikacinis etapas (Pavasario semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 11. | M. Dmukauskienė | Anglų kalba | 2 | 2 | Tarptautinės ,,Kings“ anglų kalbos olimpiados finalas (Pavasario semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 12. | Z. Kačinauskas | Matematika | 24 | 20 | Tarptautinės ,,Kings“ matematikos olimpiados finalas (Pavasario semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 13. | A. Macijauskienė  G. Petrėtienė  J. Goscevičienė | Pradinės klasės | 8 | 7 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Pavasario sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 14. | M. Dmukauskienė | Pradinės klasės | 1 | 1 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Pavasario sesija‘‘ (anglų kalba) | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 15. | R. Buivydienė | Lietuvių kalba ir literatūra | 8 | 8 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Pavasario sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 16. | M. Dmukauskienė | Anglų kalba | 3 | 3 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Pavasario sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 17. | L. Norgailė | Geografija | 3 | 2 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Pavasario sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 18. | V. Juknevičius | Istorija | 1 | 1 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Pavasario sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 19. | A. Macijauskienė | Pradinės klasės | 3 | 1 | Respublikinis kūrybinių darbų konkursas „Širdelėje laisva Lietuva“ | Kėdainių r. Akademijos gimnazija |
| 20. | D. Kavaliauskienė | Pradinės klasės | 4 | 1 | Tarptautinis priešmokyklinio ugdymo grupių ir pradinių klasių mokinių dailės darbų virtualus konkursas „Lietuvių skaičiuočių pynė 2023“ | Radviliškio Gražinos pagrindinė mokykla |
| 21. | I. Aukselienė | Spec. pedagogė - logopedė | 1 | 1 | ,,Mano svajonių profesija“ | Radviliškio r. Šiaulėnų M. Šikšnio gimnazija |
| 22. | Z. Kačinauskas | Pavaduotojas ugdymui, laikinai einantis direktoriaus pareigas | 13 | 13 | Tinklinio varžybos | Radviliškio r. Grinkiškio J. Poderio gimnazija |
| 23. | Z. Kačinauskas | Pavaduotojas ugdymui, laikinai einantis direktoriaus pareigas | 7 | 7 | Sporto varžybos | Radviliškio r. Sidabravo gimnazija |
| 24. | R. Buivydienė | Lietuvių kalba ir literatūra | 3 | 3 | Respublikinis projektas „Vasara su knyga“ 2023 m. | Lietuvos savivaldybių viešųjų bibliotekų asociacija, Lietuvos Respublikos Kultūros ministerija |
| 25. | G. Petrėtienė  J. Goscevičienė  A. Macijauskienė  D. Kavaliauskienė | Pradinės klasės | 24 | 24 | Respublikinis projektas ,,Olimpinis mėnuo“ | Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija ir Lietuvos TOK |
| 26. | R. Buivydienė | Lietuvių kalba ir literatūra | 16 | 10 | Tarptautinės ,,Kings“ lietuvių kalbos olimpiados kvalifikacinis etapas (Rudens semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 27. | A. Macijauskienė | Pradinės klasės | 9 | 9 | Tarptautinės ,,Kings“ olimpiados kvalifikacinis etapas (Rudens semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 28. | D. Kavaliauskienė | Pradinės klasės | 1 | 1 | Tarptautinės ,,Kings“ olimpiados kvalifikacinis etapas (Rudens semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 29. | M. Dmukauskienė | Pradinės klasės | 12 | 9 | Tarptautinės ,,Kings“ anglų kalbos olimpiados kvalifikacinis etapas (Rudens semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 30. | M. Dmukauskienė | Anglų kalba | 17 | 17 | Tarptautinės ,,Kings“ anglų kalbos olimpiados kvalifikacinis etapas (Rudens semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 31. | M. Dmukauskienė | Pradinės klasės | 1 | 1 | Tarptautinės ,,Kings“ anglų kalbos olimpiados finalas (Rudens semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 32. | R. Buivydienė | Lietuvių kalba ir literatūra | 1 | 1 | Tarptautinės ,,Kings“ lietuvių kalbos olimpiados finalas | ,,Kings Lietuva” |
| 33. | Z. Kačinauskas | Matematika | 12 | 9 | Tarptautinės ,,Kings“ matematikos olimpiados kvalifikacinis etapas (Rudens semestras) | ,,Kings Lietuva” |
| 34. | J. Goscevičienė  A. Macijauskienė | Pradinės klasės | 11 | 11 | Rajoninės kvadrato varžybos | Radviliškio ŠSPC Sporto skyrius |
| 35. | G. Petrėtienė  J. Goscevičienė  A. Macijauskienė  D. Kavaliauskienė | Pradinės klasės | 13 | 11 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Rudens sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 36. | M. Dmukauskienė | Pradinės klasės | 2 | 1 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Rudens sesija‘‘ (anglų kalba) | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 37. | M. Dmukauskienė | Anglų kalba | 4 | 4 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Rudens sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 38. | R. Buivydienė | Lietuvių kalba ir literatūra | 5 | 5 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Rudens sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 39. | L. Norgailė | Geografija | 2 | 2 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Rudens sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 40. | V. Juknevičius | Istorija | 1 | 1 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Rudens sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |
| 41. | Z. Kačinauskas | Matematika | 2 | 1 | Respublikinis konkursas ,,Olympis 2023 - Rudens sesija‘‘ | UAB ,,Advertis‘‘ |

**Metiniai pažangumo rezultatai.**

Mokslo metų pabaigoje 1-10 klasėse mokėsi 65 mokiniai:

1-4 klasėse mokėsi 22 mokiniai. 1-4 klasės mokinių pažangos rezultatai: aukštesniuoju lygiu baigė 0 % mokinių, pagrindiniu lygiu – 45,5 % mokinių, patenkinamu lygiu – 54,5 % mokinių (2021-2022 m. m. aukštesniuoju lygiu baigė 0 % mokinių, pagrindiniu lygiu – 54,17 % mokinių, patenkinamu lygiu – 41,67 % mokinių; 2020-2021 m. m. aukštesniuoju lygiu baigė 15,38 % mokinių, pagrindiniu lygiu – 57,69 % mokinių, patenkinamu lygiu – 26,92 % mokinių; 2019-2020 m. m. aukštesniuoju lygiu baigė 5 %, pagrindiniu lygiu – 45%, patenkinamu lygiu – 50% mokinių; 2018-2019 m. m. mokykloje aukštesniuoju lygiu baigė 7,69 %, aukštesniuoju/pagrindiniu lygiu – 26,92%, aukštesniuoju/pagrindiniu/patenkinamu lygiu – 23,7 %, pagrindiniu – 19,23%, pagrindiniu/patenkinamu lygiu – 19,23 %, nepatenkinamu lygiu – 3,5 % mokinių).

6-10 klasėse mokėsi 43 mokiniai. Mokslo metus 9-10 balais baigė 0 %, 10-6 balais – 14%, 10-4 balais – 86 % mokinių, nepatenkinamų įvertinimų turėjo 0 % mokinių (2021-2022 m. m. 9-10 balais baigė 1,4 %, 10-6 balais – 16 %, 10-4 balais – 82 % mokinių, nepatenkinamų įvertinimų turėjo 0 % mokinių; 2020-2021 m. m. 9-10 balais baigė 5,77%, 10-6 balais – 46,15% , 10-4 balais – 48,08% mokinių, nepatenkinamų įvertinimų turėjo 0 % mokinių; 2019-2020 m. m. 9-10 balais baigė 2,1%, 10-6 balais – 2,6 % , 10-4 balais – 95,3% mokinių, nepatenkinamų įvertinimų turėjo 0 % mokinių; 2018-2019 m. m. 9-10 balais baigė 0%, 10-7 balais – 25% , 10-4 balais –75% mokinių, nepatenkinamų įvertinimų turėjo 0 % mokinių). Jei 2021-2022 m. m. mokinių pažymių vidurkis 7,58 (padidėjo 1,7 %), tai 2022-2023 m. m. mokinių pažymių vidurkis 7,28 (sumažėjo 0,3 %).

**Pamokų lankomumas.**

Per 2022-2023 m. m. iš viso praleista 3676 pamokos, vienam mokiniui tenka **55,1** pamokos (2021-2022 m. m. iš viso praleista 6048 pamokos, vienam mokiniui tenka 81,7, 2020-2021 m. m. iš viso praleista 2039 pamokos, vienam mokiniui tenka 30,21 pamokos; 2019-2020 m. m. iš viso praleista 2344 pamokos, vienam mokiniui tenka 31,68 pamokos; 2018-2019 m. m. praleista 4014 pamokų, vienam mokiniui tenka 51,5 pamokos; 2017-2018 m. m. praleistos 4707 pamokos, vienam mokiniui tenka 59,58 pamokos).

Dėl ligos praleista 2599 pamokos, vienam mokiniui tenka **39,98** pamokos (2021-2022 m. m. praleista 3907 pamokos, vienam mokiniui tenka 52,8 pamokų; 2020-2021 m. m. praleista 823 pamokos, vienam mokiniui tenka 15,82 pamokų; 2019-2020 m. m. praleista 1557 pamokos, vienam mokiniui tenka 21,04 pamokų; 2018-2019 m. m. praleistos 2706 pamokos, vienam mokiniui tenka 34,7 pamokų; 2017-2018 m. m. praleista 3 410 pamokų, vienam mokiniui tenka 43,16 pamokų; 2017-2018 m. m. praleista 3 410 pamokų, vienam mokiniui tenka 43,16 pamokų).

Dėl kitų priežasčių praleista 1010 pamokų, vienam mokiniui tenka **15,54** pamokų (2021-2022 m. m. praleistos 2066 pamokos, vienam mokiniui tenka 27,92 pamokos; 2020-2021 m. m. praleistos 1067 pamokos, vienam mokiniui tenka 20,52 pamokų; 2019-2020 m. m. praleistos 756 pamokos, vienam mokiniui tenka 10,22 pamokų; 2018-2019 m. m. praleistos 1192 pamokos, vienam mokiniui tenka 15,3 pamokų; 2017-2018 m. m. praleista 1 161 pamoka, vienam mokiniui tenka 14,7 pamokų).

Nepateisinta 71 pamoka, vienam mokiniui tenka 1,1 pamokos (2021-2022 m. m. nepateisinta 51 pamoka, vienam mokiniui tenka 0,69 pamokos; 2020-2021 m. m. praleistos 149 pamokos, vienam mokiniui tenka 2,87 pamokų; 2019-2020 m. m. praleista 31 pamoka, vienam mokiniui tenka 0,42 pamokos; 2018-2019 m. m. praleista112 pamokų, vienam mokiniui tenka 1,4 pamokų; 2017-2018 m. m. praleistos 136 pamokos, vienam mokiniui tenka 1,72 pamokų).

Geriausiai 2022-2023 m. m. mokyklą lankė 1 ir 3 klasių mokiniai, vienam mokiniui tenka 39,6 ir 38,6 praleistos pamokos (2021-2022 m. m. mokyklą lankė 1 ir 5 klasių mokiniai, vienam mokiniui tenka 32 ir 70 praleistų pamokų; 2020-2021 m. m. geriausiai lankė 3 ir 5 klasių mokiniai, vienam mokiniui tenka 6 ir 14 praleistų pamokų; 2019-2020 m. m. geriausiai lankė 2 ir 5 klasių mokiniai, vienam mokiniui tenka 12 ir 39 praleistos pamokos; 2017-2018 m. m. geriausiai lankė 1 ir 9 klasių mokiniai, vienam mokiniui tenka 19,8 ir 21,83 praleistų pamokų).

Daugiausia pamokų praleido 9 ir 10 klasių mokiniai, vienam mokiniui tenka 81 ir 70 praleistų pamokų (2021-2022 m. m. daugiausia pamokų praleido 3 ir 7 klasių mokiniai, vienam mokiniui tenka 107 ir 125 praleistos pamokos 2020-2021 m. m. – 1 ir 10 klasių mokiniai, vienam mokiniui tenka 23 ir 83,9 praleistos pamokos; 2018-2019 m. m. – 2 ir 9 klasių mokiniai, vienam mokiniui tenka 32 ir 107 praleistos pamokos; 2017-2018 m. m. daugiausia pamokų pradinėse klasėse praleido 3 klasės mokiniai, vienam mokiniui tenka 35,2 praleistų pamokų).

Lankomumas 2022-2023 m. m., lyginant su praėjusiais mokslo metais, pagerėjo.

**Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP).**

PUPP laikė dešimt 10 klasės mokiniai. Geriausiai sekėsi lietuvių kalba: 3 mokiniai įvertinti 7 balais, kiti – 6,5,3 balais. Galutinis lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimo vidurkis – 5,6 balai. Matematiką laikė 10 mokinių. Iš jų 3 mokiniai įvertinti patenkinamais balais – 6,5,4, kiti mokiniai įvertinti nepatenkinamais balais – 3,2. Vidurkis 3,3 balo. Palyginus I pusmečio ir PUPP rezultatus, prastesni tiek lietuvių kalbos, tiek ir matematikos PUPP rezultatai.

**Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo (NMPP) rezultatai.**

2023 m. NMPP dalyvavo 4 ketvirtos klasės mokiniai.

4 klasės mokinių rezultatai: matematikos patikrinimą atliko 3 mokiniai, skaitymo – 4. Matematikos surinktų taškų procentinis vidurkis – 29,6 (2022 m. m. – 50,9 %). Pasaulio pažinimo procentinis vidurkis – 0, nebuvo patikrinimo (2022 m. – 67,5 %). Skaitymo procentinis taškų vidurkis – 18,9 (2022 m. m. – 33,3 %). Iš turimų rezultatų matoma, kad šiemet geriau sekėsi pasaulio pažinimas. Kaip ir kiekvienais metais sunkiausiai sekėsi skaitymas. Pagal veiklos sritis iš matematikos geriausiai sekėsi statistika (50%), skaičiai ir skaičiavimai (45,2%), sunkiau geometrija, matai ir matavimai (13,3%), komunikavimas ir bendrosios problemų sprendimų strategijos (14,3 %). Skaityme pagal skaitomo teksto aspektą geriausiai sekėsi interpretavimas (50%), sunkiau informacijos radimas (8,3%). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę iš matematikos geriausiai sekėsi žinios ir supratimas (61,5%), sunkiau kaip ir kiekvienais metais – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (14,3%). Skaityme geriausiai sekėsi rasti tiesiogiai pateiktą informaciją, nuomones, požiūrius, apibendrinimus (20%), daug blogiau – aukštesnieji mąstymo gebėjimai (tik 10%). Pradinių klasių mokytojoms reikėtų skirti daugiau dėmesio mokinių skaitymui ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų lavinimui.

2023 m. m. NMPP dalyvavo 7 aštuntos klasės mokiniai. Mokiniai laikė skaitymo ir matematikos testus. Rezultato iš skaitymo procentinis vidurkis sudaro 57,1 (2022 m. 69,4) matematikos – 27,9 (2022 m. 46,2). Pagal teksto suvokimo aspektą geriausiai sekėsi informacijos radimas (procentinis vidurkis sudaro 65,7). Žemesni rezultatai – teksto pobūdis ir kalbinė raiška (procentinis vidurkis sudaro 47,6). Pagal skaitomo teksto aspektą geriausiai sekėsi teksto visuma ir detalės (procentinis vidurkis sudaro 66,7). Kiek prasčiau sekėsi nuomonės/požiūriai (procentinis vidurkis sudaro 20). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę vienodai sekėsi taikymas ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai (procentinis vidurkis sudaro po 50). Pagal matematikos veiklos sritį geriausiai sekėsi reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos, sąryšiai ir funkcijos (procentinis vidurkis sudaro 50). Prasčiau sekėsi problemų sprendimas (procentinis vidurkis sudaro 14,3). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę geriausiai sekėsi taikymas (procentinis vidurkis sudaro 50). Prasčiau sekėsi žinios ir supratimas, aukštesnieji mąstymo gebėjimai (procentinis vidurkis sudaro po 20).

**Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai.**

2022-2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui buvo nutarta atlikti visų įsivertinimo sričių platųjį auditą ir pasirinkta 1.Sritis ,,Rezultatai‘‘.

Tema 1.1.Asmenybės branda. Rodiklis 1.1.1.Asmenybės tapsmas. Buvo siekiama nustatyti mokyklos veiklos stipriąsias ir tobulintinas puses šiose srityse.

**Išvados.**

**Stipriosios pusės.**

1. Palankios sąlygos pedagogų kvalifikacijai tobulinti, naujoms kompetencijoms įgyti.
2. Kompetentingas ir bendruomeniškas mokytojų kolektyvas.
3. Mokyklos tradicijų puoselėjimas.
4. Kryptingas mokyklos įvaizdžio kūrimas.
5. Sėkmingai įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos.
6. Gera mokyklos materialinė bazė.
7. Aktyviai propaguojama sportinė, kultūrinė ir pažintinė veikla
8. Aktyvus mokinių dalyvavimas tarptautiniuose, edukaciniuose konkursuose (,,Kings‘‘, ,,Olimpis“)
9. Mokyklos renginių įvairovė.
10. Mokinių darbų eksponavimas mokykloje.
11. Orientavimasis į mokinių poreikius ir galimybes.
12. Sėkminga specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracija.
13. Gerai organizuotas mokinių pavėžėjimas.
14. Mokymosi aplinka –patalpų išdėstymas, įrengimas, šildymas –yra patogi, sveika ir palanki mokytis.
15. Įvairios mokyklos aplinkos (stadionas, sporto aikštynas, lauko klasė) pritaikomos ugdomajai veiklai organizuoti lauke.
16. Sudarytos sąlygos organizuoti užsiėmimus kitose ugdymo aplinkose.
17. Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vietos bendruomene.
18. Geri mokytojų ir mokinių santykiai.
19. Mokytojai gerai pažįsta mokinius ir mokinių šeimas.
20. Vaizdo stebėjimo kameros mokyklos viduje ir teritorijoje užtikrina saugią aplinką.

**Silpnosios pusės (tobulintina veikla).**

1. Mokinių mokymosi motyvacijos, vertybinių nuostatų stoka.
2. Mažai mokinių dalyvauja įvairių dalykų rajoninėse olimpiadose.
3. Pasyvus ir formalus tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą, menkas domėjimasis vaikų pasiekimais, mokymosi rezultatais.
4. Didėjantis tėvų noras daryti įtaką ugdymo procesui.
5. Mokykloje nėra socialinio pedagogo, psichologo.
6. Ribotas neformalaus ugdymo užsiėmimų pasirinkimas.
7. Žemi pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai.

2023-2024 m. m. įsivertinimui siūloma:

1. 1.Sritis ,,Rezultatai‘‘.

Tema 1.2. Pasiekimai ir pažanga. Rodiklis 1.2.1.Mokinio pasiekimai ir pažanga.

**2024 m. mokyklos tikslai ir uždaviniai**

**I. Tikslas.**

Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį siekti mokinių ugdymo(si) pažangos, atitinkančios jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.

**Uždaviniai:**

1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui gilinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas stiprinant mokymo diferencijavimą, individualizavimą, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius.
2. Siekti pažangos pastovumo, kai pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis.
3. Skatinti mokinius domėtis STEAM dalykais ir didinti jų patrauklumą.

**II. Tikslas.**

Plėsti sąlygas įtraukiajam ugdymui, atsižvelgiant į socialinę, kultūrinę ir mokymosi įvairovę ir remiantis veiksniais, padedančiais nustatyti bei šalinti kliūtis mokymuisi.

**Uždaviniai.**

1. Teikti pagalbą kiekvienam mokiniui, puoselėjant aukštus lūkesčius dėl kiekvieno pasiekimų, skirtybes laikant galimybėmis ir ištekliais, kuriais grindžiamas ugdymasis.
2. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uždavinys | Priemonės | | | Rodiklis, rezultatas | | Terminai | | | Vykdytojai | | | | Lėšų šaltiniai (Eur.) | | |
| 1. **Tikslas. Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį siekti mokinių ugdymo(si) pažangos, atitinkančios jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui gilinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas stiprinant mokymo diferencijavimą, individualizavimą, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius.  . | 1.1.1.Pamokose individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus. | | | Dauguma mokytojų pritaikys pamokose mokymo turinį, mokymo metodus, vertinimo būdus. Parengs skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms. Mokiniai mokysis įsivertinti savo darbą ir įvertinti kitų darbo rezultatus. | | Sausis-birželis,  rugsėjis-gruodis | | | Mokytojai | | | | Žmogiškieji ištekliai | | |
| 1.1.2. Įvairių mokymo(si) metodų ir būdų, skatinančių aktyvų kompetencijų ugdymą, taikymas pamokose.. | | | Mokytojai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų ugdytis kuo daugiau įvairių kompetencijų. Mokinių pažangos rodikliai pagerės bent 2 %. | | Sausis-birželis,  rugsėjis-gruodis | | | Mokytojai | | | | Žmogiškieji ištekliai | | |
| 1.1.3. Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėsenos vykdymas. NMPP testų, PUPP rezultatų analizė. | | | Mokinių pažangos stebėsenai naudojami mokykloje priimtų aprašų ir tvarkų reikalavimai. Pusmečių, metinio, NMPP testų, PUPP įvertinimų rezultatai aptariami Mokyklos tarybos posėdžiuose, numatytos gairės, kaip didinti mokinių pažangą. Mokyklos bendruomenė bus supažindinama 100%.. | | Sausis-gegužė | | | Mokyklos vadovas | | | | Žmogiškieji ištekliai | | |
| 1.1.4.Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuoti mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį, ugdymo(si) pažangą. | | | Bus aptartas mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis, ugdymo(si) pažanga. | | Birželis | | | Mokyklos vadovas, mokytojai | | | | Žmogiškieji ištekliai | | |
| 1.2. Siekti pažangos pastovumo, kai pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. | 1.2.1.Koreguoti ugdymo turinio planus, atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius, pasiekimus, iškylančius sunkumus. | | | Ugdymo turinio planai atitiks mokinių pajėgumą, turimus išteklius, mokytojų patirtį, skatins mokinius kelti sau ugdymosi tikslus, darys įtaką siekiant geresnių rezultatų. | | Sausis-birželis,  rugsėjis-gruodis | | | Mokytojai, metodinė taryba | | | | Žmogiškieji ištekliai | | |
| 1.2.2. Tobulinti pamoką ir kitas ugdymo formas per mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gerąja patirtimi. | | | Mokytojai dalinsis savo patirtimi. | | Sausis-birželis,  rugsėjis-gruodis | | | Mokytojai, metodinė taryba | | | | Žmogiškieji ištekliai | | |
| 1.2.3. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas siekiant gerinti mokinių pažangos pastovumą. | | | Mokytojai gilina mokinių pažangos pastovumo gerinimo įgūdžius ir sėkmingai pritaiko įgytas žinias ugdymo procese. | | Sausis-birželis,  rugsėjis-gruodis | | | Mokytojai, mokyklos administracija | | | | Kvalifikacijos kėlimo lėšos | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Skatinti mokinius domėtis STEAM dalykais ir didinti jų patrauklumą. | | | 1.3.1. Mokinių supažindinimas su STEAM veiklomis, galimybėmis. | | Organizuoti STEAM veiklas mokykloje ir mokyklos edukacinėse erdvėse. Mokiniai susipažins su STEAM veiklų patrauklumu ir įsitikins jų nauda. | | | Sausis-birželis,  rugsėjis-gruodis | | | Mokytojai | | | | Žmogiškieji ištekliai |
| 1.3.2. Mokinių supažindinimas su STEAM centrais ir jų veikla. | | Organizuoti išvykas į STEAM centrus. Mokiniai susipažins su STEAM centrų veikla, atliks įvairius bandymus bei užduotis, pasitikrins bei pagilins savo žinias. | | | Sausis-birželis,  rugsėjis-gruodis | | | Mokytojai, mokyklos administracija | | | | Žmogiškieji ištekliai, lėšos, skirtos STEAM |
| **II. Tikslas. Plėsti sąlygas įtraukiajam ugdymui, atsižvelgiant į socialinę, kultūrinę ir mokymosi įvairovę ir remiantis veiksniais, padedančiais nustatyti bei šalinti kliūtis mokymuisi.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Teikti pagalbą kiekvienam mokiniui, puoselėjant aukštus lūkesčius dėl kiekvieno pasiekimų, skirtybes laikant galimybėmis ir ištekliais, kuriais grindžiamas ugdymasis. | | 2.1.1. Kryptingos mokymosi pagalbos SUP mokinimas teikimas atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius. | | | Įvertinamos SUP mokinių asmenybės ir ugdymosi problemos, galios ir sunkumai. | | | Sausis-birželis,  rugsėjis-gruodis | | | | Mokyklos vadovas,  mokytojai, Mokyklos vaiko gerovės komisija | | | Žmogiškieji ištekliai |
|  | | | 2.1.2. Individualizuotų ir pritaikytų bendrųjų programų, individualiųjų ugdymo planų ir pagalbos mokiniui planų parengimas. | | Atnaujintos Bendrosios programos pritaikomos ir individualizuojamos atsižvelgiant į mokinių, turinčių SUP galias. Pagal individualius poreikius rengiami pagalbos mokiniui planai. Sudaromi pagrindinio ugdymo pakopos individualūs ugdymo planai. | | | Vasaris, rugsėjis | | | Mokyklos vadovas,  mokytojai, Mokyklos vaiko gerovės komisija | | | | Žmogiškieji ištekliai |
|  | | | 2.1.3. Mokymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas, siekiant padėti kiekvienam SUP mokiniui pamokoje patirti sėkmę. | | Individualizuotos ir pritaikytos programos atitinka ugdymo turinį. Ugdymosi procesas pritaikytas SUP mokiniams. Mokiniai patiria mokymosi sėkmę. | | | Sausis-birželis,  rugsėjis-gruodis | | | Mokytojai, spec. pedagogė – logopedė, Mokyklos vaiko gerovės komisija. | | | | Žmogiškieji ištekliai |
| 2.2.Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą. | | | 2.2.1.Pakviesti mokinius pokalbiui ,,Aš žinau, kad jaučiuosi gerai‘‘. | | Pokalbio informacija bus panaudota įvertinant mokinių savijautą mokykloje, nustatant problemas, numatant priemones mokyklos mikroklimato gerinimui, mokinių fizinio, emocinio, psichologinio saugumo užtikrinimui. | | | Kovas | | | Mokyklos vaiko gerovės komisijos pirmininkė, klasių auklėtojai | | | | Žmogiškieji ištekliai |
|  | 2.2.2.Organizuoti prevencines akcijas ir kitus renginius, skirtus socialiniam-emociniam ugdymui, fizinio ir emocinio saugumo užtikrinimui. | | | Mokiniai įgis žinių apie psichinę, emocinę sveikatą, žinos, kur gali kreiptis, jeigu mokykloje kyla problemų dėl jų saugumo, ugdysis tolerancijos jausmą. | | | Vasaris-birželis | | | Mokyklos vaiko gerovės komisija,  bendruomenės sveikatos priežiūros specialistė | | | | Žmogiškieji ištekliai | |
|  | 2.2.3.Mokytojų tarybos posėdyje aptarti mokyklos mikroklimatą, prevencines veiklas, skirtas mokinių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimui. | | | Bus išanalizuota situacija, nustatytos problemos, numatytos priemonės jų šalinimui, veiklos tobulinimui šioje srityje. | | | Birželis | | | Direktorius, mokytojai | | | | Žmogiškieji ištekliai | |

1. **PROGRAMOS, PROJEKTAI, TVARKOS, SISTEMOS, PAGAL KURIUOS ORGANIZUOJAMA MOKYKLOS VEIKLA**

**PROGRAMOS:**

Ankstyvosios intervencijos;

Individualizuotos;

Logopedinių užsiėmimų;

Informacinių technologijų modulio;

Neformaliojo ugdymo;

Reagavimo į patyčias;

Ikimokyklinės ugdymo grupės veiklos;

Priešmokyklinės ugdymo grupės veiklos.

**PLANAI:**

2023-2024 m. m. mokyklos ugdymo planas;

Mokyklos tarybos veiklos planas;

Mokytojų metodinės tarybos veiklos planas;

Metodinių grupių veiklos planai;

Klasių auklėtojų veiklos planai;

Mokyklos tėvų komiteto veiklos planas;

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veiklos planas;

Priešmokyklinės ugdymo grupės veiklos planas;

Mokyklos vaiko gerovės komisijos veiklos planas;

Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas;

Pedagogų kvalifikacijos kėlimo priemonių planas;

Neformaliojo ugdymo renginių planas;

Dalykų ilgalaikiai teminiai planai;

Ikimokyklinės ugdymo grupės veiklos planas;

Ugdymo proceso priežiūros planas;

Bibliotekos veiklos planas;

Korupcijos prevencijos priemonių planas;

Metinis veiklos planas;

Logopedės-spec. pedagogės veiklos planas;

Ūkinės veiklos planas;

Mokinių seimelio veiklos planas.

**TVARKOS:**

Lygių galimybių politikos ir intervencijos vykdymo;

Smurto ir patyčių prevencijos vykdymo;

Mokyklos ugdymo turinio planavimo;

Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams;

Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo.

**SISTEMOS:**

Individualios pažangos stebėjimo;

Pagalbos mokiniui;

Mokyklos darbo apmokėjimo;

Mokinių individualios pažangos vertinimo ir fiksavimo.

**APRAŠAI:**

Mokyklos vaiko gerovės komisijos tvarkos ir jos darbo organizavimo tvarkos;

Specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos;

Pradinių klasių mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos;

5-10 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos;

Direktoriaus pavaduotojo ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos;

Mokinių priėmimo į mokyklą tvarkos;

Pedagoginio darbo priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos;

Aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos;

Vaizdo stebėjimo kamerų naudojimo ir vaizdo duomenų tvarkymo tvarkos;

Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėjimo ir kontrolės darbo vietoje tvarkos;

2 proc. (GPM apskaitos ir panaudojimo) tvarkos;

Neformaliojo ugdymo (būrelio) tvarkos;

Nuotoliniu būdu dirbančių mokytojų darbo laiko apskaitos tvarkos;

Švietimo pagalbos mokiniui tvarkos;

Smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje, tvarkos;

Socialinės-pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos.