PATVIRTINTA

Radviliškio r. Pociūnėlių pagrindinės mokyklos direktoriaus

2022 m. gruodžio 30 d.

įsakymu Nr. V1- 128 (1.3)

**UGDYMO PROCESO PRIEŽIŪROS PLANAS 2023 M.**

**2023 m. mokyklos tikslai ir uždaviniai**

**I. Tikslas.**

**Skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę siekti mokinių ugdymo(si) pažangos, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.**

**Uždaviniai:**

**1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę stiprinant mokymo diferencijavimą, individualizavimą, atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius.**

**2. Gerinti pamokos ir kitų ugdymo formų kokybę, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT.**

**3. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmenybės augimą.**

**II. Tikslas.**

**Kurti modernią fiziškai bei emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.**

**Uždaviniai.**

**1. Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas aplinkas mokykloje, pamokose.**

**2. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Priežiūros**  **formos ir tikslai** | **Analizuojama** | **Vykdymo data ir terminas** | **Vykdytojai** | **Kur/kaip bus aptariama** | **Atsakingi** |
| 1. | Pamokose individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus. | Analizuojama, kaip mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus ir mokymosi pasiekimus, parengtas skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms, kaip mokiniai mokysis įsivertinti savo darbą ir įvertinti kitų darbo rezultatus. | Vasaris-birželis,  rugsėjis-gruodis | 1-4, 6-10 klasių mokytojai,  mokyklos administracija,  mokytojų taryba | Mokytojų metodinėse grupėse | L. Norgailė, G.Petrėtienė, R.Buivydienė,  A. Maračauskienė |
| 2. | Vykdyti mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną.  Išanalizuoti NMPP testų, PUPP rezultatus. | Analizuojama, kaip mokinių pažangos stebėsenai bus naudojami mokykloje priimti susitarimai. Pusmečių, metinio, NMPP testų, PUPP įvertinimų rezultatai bus aptariami, numatomos gairės, kaip didinti mokinių pažangą; informacija bus pateikiama mokyklos bendruomenei. | Balandis-birželis | 1-4, 6-10 klasių mokytojai,  mokyklos administracija,  mokytojų taryba | Mokyklos tarybos posėdžiuose | Z. Kačinauskas |
| 3. | Skatinti gabesnių mokinių dalyvavimą rajone organizuojamose įvairių mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose. | Analizuojama, kaip mokytojai ruošiasi olimpiadoms, konkursams, skatina mokinių domėjimąsi atskirais dalykais, padeda mokiniams įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, stiprina mokymosi motyvaciją, padeda patirti mokymosi džiaugsmą. | Sausis-gegužė | 1-4, 6-10 klasių mokytojai,  mokyklos administracija | Mokytojų metodinėse grupėse | Z. Kačinauskas |
| 4. | Išanalizuoti mokytojų taikomus metodus ir būdus individualizuojant ir diferencijuojant mokinių veiklas pamokų ir kitų ugdymo veiklų metu. | Analizuojami mokytojų taikomi diferencijavimo ir individualizavimo būdai, apibendrinta geroji patirtis, numatytos rekomendacijos šios veiklos tobulinimui. | Gegužė | 1-4, 6-10 klasių mokytojai,  mokyklos administracija,  metodinė taryba | Mokytojų tarybos posėdyje | Z. Kačinauskas |
| 5. | Gerinti pamokos ir kitų ugdymo formų kokybę dažniau taikant skaitmenizuoto ugdymo turinį ir IKT, koreguoti ugdymo turinio planus, atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius, pasiekimus, iškylančius sunkumus. | Analizuojama, kaip mokytojų ugdymo turinio planai atitinka mokinių pajėgumą, turimus išteklius, mokytojų patirtis, skatinama mokiniams kelti sau ugdymosi tikslus, daroma įtaka siekiant geresnių rezultatų. | Vasaris -rugsėjis | 1-4, 6-10 klasių mokytojai,  metodinė taryba | Mokytojų taryboje | A.Maračauskienė |
| 6. | Tobulinti pamoką ir kitas ugdymo formas per mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, keitimąsi gerąja patirtimi taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT. | Analizuojama, kaip mokytojai dalinasi savo patirtimi, geriau įvaldę skaitmenizuoto mokymo turinį padeda kolegoms, stokojantiems patirties šioje srityje. | Sausis-gruodis | 1-4, 6-10 klasių mokytojai,  metodinė taryba | Mokytojų metodinėse grupėse | L. Norgailė,  G. Petrėtienė, R.Buivydienė,A. Maračauskienė |
| 7. | Skatinti teigiamą mokymosi motyvaciją pamokoje, siekiant pagerinti mokymosi rezultatus taikant įvairius mokymo metodus, taikant įvairius vertinimo būdus. | Analizuojama, kaip mokytojai naudoja skaitmenines mokymo priemones, sėkmingai jas taiko ugdymo procese, gerėja pamokų kokybė, kyla mokinių motyvacija, gerėja mokinių informacinio raštingumo įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai. | Sausis-gruodis | 1-4, 6-10 klasių mokytojai,  metodinė taryba | Mokytojų taryboje | Z.Kačinauskas,  A.Maračauskienė |
| 8. | Atliekant vidaus įsivertinimą, išanalizuoti temos ,,Asmenybės branda‘‘  1.1.1. rodiklį ,,Asmenybės tapsmas‘‘. | Įsivertinimo metu bus analizuojama, kaip 6-10 klasių mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, kiek jie moka bendrauti, bendradarbiauti, prisiimti atsakomybę, kaip supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, kaip gerbia kitą asmenį, yra geranoriški ir kt.  Išvados bus pristatytos mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai, padės klasių auklėtojams planuojant savo veiklą. | Kovas-gegužė | Mokyklos veiklos vidaus įsivertinimo grupė | Mokytojų metodinėje taryboje | A.Maračauskienė |
| 9. | Aptarti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo pasiekimus, problemas, reikiamą suteikti pagalbą. | Analizuojamos paruoštos patikslintos rekomendacijos dėl individualizuotų programų rengimo SUP mokiniams, suteikiama metodinė pagalba mokytojams, dirbantiems su šiais mokiniais. | Vasaris-birželis,  rugsėjis-gruodis | Mokyklos vaiko gerovės komisija,  specialioji pedagogė-logopedė | Mokyklos vaiko gerovės komisijoje | A.Maračauskienė, I.Aukselienė |
| 10. | Stebėti ir analizuoti mokinių gebėjimus, aiškinantis jų nuolatines nesėkmes, mokymosi motyvacijos ir elgesio sutrikimus. | Bus sudaromos sąlygos palyginti mokinio pasiekimus su jo lūkesčiais. Identifikavus mokymosi sunkumų priežastis, mokymosi motyvacijos, elgesio sutrikimų priežastis bus galima koreguoti ugdymo procesą, suteikti reikiamą pedagoginę, socialinę pagalbą ar nukreipti mokinį psichologinės pagalbos suteikimui. | Vasaris-birželis,  rugsėjis-gruodis | Mokyklos vaiko gerovės komisija, specialioji pedagogė-logopedė, klasių auklėtojai | Mokyklos vaiko gerovės komisijoje | L. Norgailė, G. Petrėtienė, R.Buivydienė,  A. Maračauskienė |
| 11. | Išradingiau panaudoti mokyklos aplinką įvairių ugdomųjų veiklų organizavimui. | Analizuojama, kaip mokytojai organizuoja ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose. | Kovas-birželis | 1-4, 6-10 klasių mokytojai,  metodinių grupių pirmininkai | Mokytojų taryboje | Z. Kačinauskas |
| 12. | Tobulinti jau esamas edukacines erdves, papildyti jas naujais akcentais. | Analizuojama, kaip pradinių klasių, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai bent kartą per pusmetį organizuoja ugdomąsias veiklas miestelio bibliotekoje, mokyklos muziejuje, edukacinėse išvykose, gamtoje, kaip plečiamas mokinių akiratis, vykdomas profesinis švietimas. | Rugsėjis-lapkritis | Technologijų, dailės, informacinių technologijų ir kiti mokytojai | Metodinėse grupėse | L. Norgailė,  G. Petrėtienė, R.Buivydienė,  A. Maračauskienė |
| 13. | Atlikti tyrimą apie mokyklos mikroklimatą ,,Kaip aš jaučiuosi mokykloje‘‘. | Panaudojant tyrimo duomenis bus analizuojama, įvertinama mokinių savijauta mokykloje, nustatomos problemos, numatomos priemones mokyklos mikroklimato gerinimui, mokinių fizinio, emocinio, psichologinio saugumo užtikrinimui. | Kovas | Mokyklos vaiko gerovės komisijos pirmininkė, klasių auklėtojai | Mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdyje | A.Maračauskienė |
| 14. | Organizuoti prevencines akcijas ir renginius, skirtus socialiniam-emociniam ugdymui, fizinio ir emocinio saugumo užtikrinimui. | Analizuojamos mokinių įgytos žinios apie psichinę, emocinę sveikatą; jie žinos, kur gali kreiptis, jeigu mokykloje kyla problemų dėl jų saugumo; mokiniai ugdysis tolerancijos jausmą. | Vasaris-birželis | Mokyklos vaiko gerovės komisija,  mokyklos administracija,  bendruomenės sveikatos priežiūros specialistė | Mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdyje | A.Maračauskienė |
| 15. | Aptarti mokyklos mikroklimatą, prevencines veiklas, skirtas mokinių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimui. | Bus išanalizuota situacija, nustatytos problemos, numatytos priemonės jų šalinimui, veiklos tobulinimui šioje srityje. | Birželis | Direktorius | Mokytojų tarybos posėdyje | Z.Kačinauskas |

Pastaba: Planas reikalui esant gali būti detalizuojamas.